

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды
в ГКДОУ «Детский сад № 33 г.о. Макеевка» ДНР**

Экспертная группа в составе:

- Заведующий ДОУ – Бондаренко И.В.
- Старший воспитатель ДОУ – Рудчик М.В.

26.02.2025 в ГКДОУ «Детский сад № 33 г.о. Макеевка» ДНР проведен тематический контроль развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях всех возрастных групп.

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ, способствующей развитию познавательного интереса дошкольников

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям ФОП ДО и требованиям СанПин;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявить оптимальные условия создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников и познавательного интереса детей. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой группе ДООУ с учетом гендерных особенностей детей. Данные центры имеют привлекательный эстетичный вид, наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Но не в каждой возрастной группе уделено внимание формированию знаний детей о профессиях.

Рекомендуем:

– педагогам всех возрастных групп центр сюжетно-ролевой игры дополнить материалом для формирования знаний о профессиях.

В центре ОБЖД дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах имеется островок по ПДД, но не всегда есть игры, альбомы, картины, плакаты, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе, в быту. Не во всех группах размещены телефоны экстренной помощи.

Рекомендуем:

– педагогам всех групп дополнить центр ОБЖД сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

– разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи (средняя группа).

Центр театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Однако не у всех есть театр на фланелеграфе и сам фланелеграф.

Рекомендуем:

– педагогам дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра.

Центр «Патриотического воспитания» насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, ДНР и

– продолжать педагогам актуализировать, пополнять центры экспериментирования.

Центр изобразительного искусства и музыкального развития. Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место и для выставок детских рисунков, и для поделок из пластилина, теста.

Рекомендуем:

– пересмотреть наличие соответствующих салфеток для кистей при рисовании гуашью;

– дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

– дополнить центры музыкального развития портретами композиторов.

Центр конструирования В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендуем:

– дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей группы.

родного города. Имеются фотоальбомы, размещены куклы в национальной одежде.

Рекомендуем:

– продолжать педагогам актуализировать, пополнять центры патриотического воспитания.

В книжных центрах имеются достаточное количество литературы, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендуем:

– дополнить книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и средней групп.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют.

Рекомендуем:

– пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество литературы о животном и растительном мире. Центр наполнен гербариями и коллекциями.

Рекомендуем:

Организация РППС в соответствии с доступности, полифункциональности, безопасности, оборудование групповых пространств соответствует Санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативная, доступная.

Выводы:

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

2. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей всех возрастных групп.

Дата составления 26.02.2025 г.

Заведующий



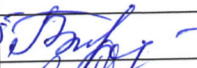

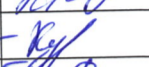

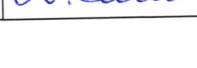
И.В. Бондаренко

Старший воспитатель



М.В. Рудчик

Лист ознакомления анализом развивающей предметно-пространственной среды от 27.02.2025

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1	Гладкая В.А.	воспитатель	27.02.2025	
2	Захарова В.Н.	воспитатель	27.02.25	
3	Клесова Т.В.	воспитатель	27.02.25	
4	Кузьмич О.И.	воспитатель	27.02.2025	
5	Репецкая В.В.	воспитатель	27.02.2025	
6	Чижинкова Д.Х.	воспитатель	27.02.2025	